

не только качественное академическое образование, но и много практических знаний.

Безработица молодежи является одной из социальных проблем современного мира, которая требует своего решения на международном уровне. Многие страны мира решают эту проблему, пытаясь вводить новые программы, акции. Вводятся также субсидии и материальная помощь. Все эти меры положительно влияют на уровень безработицы среди молодежи.

Литература

1. Волонина Н.А. Безработица молодежи // Экономика, предпринимательство и право. — 2012. — № 1 (12). — с. 9-14
2. Добрынина, В.И. Воспитание личности – управляемый процесс/ В.И. Добрынина.//Социальное управление и молодежь. – Вып. 3. – М., 1969.
3. Кон И.С. Молодежь // Философский энциклопед. словарь. 2-е изд. / ред. кол.: Аверинцев С.С. и др. М., 1989. 375 с.
4. Парсонс Т. Система современных обществ / пер. с англ. Л.А. Седова, А.Д. Ковалева; под ред. М.С. Ковалевой. М., 1997. 270 с

Русских Л.В.,
г. Челябинск

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ

На изучение адаптации студентов существуют различные точки зрения. Например, А.Б.Котова в качестве базовых факторов предлагает рынок труда, ценностные ориентации и профессиональную социализацию студенчества [1, с.17], уфимский социолог Л.Т. Мазитова считает, что наиболее актуальными для студентов иностранного происхождения является социокультурная, социокоммуникативная и социобытовая адаптация в отечественной

студенческой среде [2, с.76], Л.В.Мартынов делает акцент на нормативно-ценностном аспекте социальной адаптации студенчества [3, с.48]. И.А.Щеглов подробно рассматривает сущность и содержание политической социализации современного студенчества [4, с.31]. Анализ закономерностей социальной адаптации студентов Челябинска мы будем проводить на материалах социологического исследования, проведенного среди студентов разных курсов и факультетов в трех крупных ВУЗах Челябинска: ЮУрГУ, ЧелГУ, ЧГМА.

Процесс адаптации к городской среде для студентов опосредован в первую очередь адаптацией к студенческой жизни, в частности, адаптацией к ВУЗу, факультету, своей студенческой группе и непосредственно к учебному процессу. Несмотря на то, что большинство респондентов не видят особых сложностей в адаптации к студенческой среде (83%) и признают возможность полноценного превращения сельского жителя в городского (85%), исследование показало, что процесс приобретения новых для молодого человека социальных статусов является проблематичным и занимает определенное время. Так, статус горожанина примерили на себя лишь 58% респондентов, причем женщин в их числе на 24% больше, чем мужчин.

Исследование также показало, что размер населенного пункта оказывает заметное влияние на процесс адаптации: чем больше населенный пункт, тем легче проходят адаптационные процессы и тем быстрее приобретаются новые социальные статусы, в частности, статус горожанина. Количество молодежи из крупных поселений, не испытывающей больших сложностей в адаптации к городу и ВУЗу, превосходит почти в 2 раза количество той же категории лиц из небольших сел и деревень. Кроме того, от младших курсов к старшим уменьшается неопределенность идентификации своей территориальной принадлежности, у студентов возрастает осознание себя в качестве горожанина: 63% на пятом курсе

против 34% на первом. С другой стороны, важным моментом в социализации студентов, является непосредственная адаптация к ВУЗу и новой системе преподавания. Приобретение нового для молодого человека статуса студента, как оказалось, является наиболее безболезненным процессом в ряду освоения иных социальных статусов (территориального и возрастного). 87% респондентов считают себя полноценными студентами, и лишь 3% продолжают причислять себя к селянам.

Следующим крупным и основным этапом в социализации студентов, который можно по праву назвать завершающим, является этап социального взросления. Переход молодого человека из состояния ребенка во взрослое состояние всегда тесно сопряжен с пересмотром и трансформацией его ценностных ориентаций. Взросление студентов связано с моральной самооценкой, они задумываются над существом мира, общества. Современная социальная среда в свою очередь «предлагает» студенту различные способы взросления, как позитивные, так и негативные. Следует отметить, что, на процессы взросления молодых людей влияют в первую очередь материальные факторы: дети из обеспеченных семей на порядок выше оценивают свой возрастной статус (62%), в то время как дети из семей с низким доходом все больше не готовы назвать себя взрослыми (53%). Та же тенденция характерна и для зависимости социального возраста от основы обучения: обучение на бюджете помогает студенту быстрее перейти во взрослое состояние, что в первую очередь объясняется опять-таки материальными причинами. Регулярные денежные растраты и отсутствие многих льгот «бюджетников» вынуждают студента находиться в постоянной зависимости от родителей, ограничивая его самостоятельность, что в первую очередь отличает ребенка от взрослого. Это подтверждают полученные нами данные: «бюджетников», назвавших себя взрослыми, оказалось на 12% больше «контрактников». Следует отметить, что кроме материальных обусловленностей социального взросления студента существует яркая

временная зависимость. Приближаясь к пятому курсу обучения, все студенты неизбежно примеряют на себя статус взрослого. На пути от младших к старшим курсам третий считается переходным. Только на этом этапе многие студенты впервые начинают всерьез задумываться о будущем, трезво оценивать свои профессиональные перспективы, строить планы на деятельность после окончания ВУЗа. К старшим курсам студент начинает чувствовать стабильность, депрессивное состояние сменяется спокойствием, он чувствует уверенность ввиду того, что большая часть обучения уже позади, и он смело движется к финальному рубежу. Как оказалось, социальный статус взрослого легче приобрести тем, кто живет в общежитии (60%), чем тем, кто снимает квартиру (33%). Такие различия представляются вполне логичными: общежитие дисциплинирует студентов в силу присутствия внешнего контроля, отсутствие «роскошных» условий проживания стимулирует самостоятельность, а коллективная жизнь воспитывает у молодого человека массу полезных качеств для общественной и культурной деятельности (альтруизм, коммуникабельность и др.).

Компаративный анализ приобретения трех важнейших социальных статусов (горожанин, студент, взрослый) молодым человеком в совокупности дает нам право утверждать, что самым трудоемким и длительным является процесс социального взросления: 56% респондентов назвали себя взрослыми, а 42% так и не смогли однозначно определить свой социальный возраст. Напротив, процессом, дающимся «вчерашним» селянам достаточно легко является процесс перехода из «довузовского» состояния в «вузовское»: 87% молодых людей уверенно причисляют себя к студентам, и лишь 10% не решаются последовать их примеру. Средними значениями по сравнению с двумя вышеназванными обладает территориальный статус: здесь соотношение «горожан» и «неполноценных горожан» составляет 3:2 (58% опрошенных назвали себя горожанами по сравнению с 38% неопределившихся с территориальной принадлежностью на данный момент).

Профессиональные мотивы поступления в ВУЗ (в частности мотив «добиться профессионализма в выбранной сфере») способствуют более успешной адаптации, делают этот процесс естественным и гармоничным, что отмечают 73% опрошенных, а статусные мотивы влекут неудовлетворенность выбором своей специальности. Например, абитуриенты, руководствующиеся при поступлении мотивом «много зарабатывать», на 75% чувствуют недовольство и неудовлетворенность своим выбором, и не уверены в его правильности. Также велик процент неудовлетворенных и среди поступивших ради высокого положения в обществе: упор на этот мотив оставил недовольными 56% респондентов.

Для селян определяющим фактором, а в некоторых случаях – ограничивающим, является уровень семейного дохода. Чем лучше материальная обеспеченность молодого человека, тем в большей степени он ориентирован на прибыльность будущей профессии: дети из обеспеченных семей на 25% чаще остальных следовали мотиву «стремление много зарабатывать». Примечательно, что для детей состоятельных родителей высокое положение в обществе выражается в рентабельности их будущей профессии, выявленная закономерность здесь остается прежней: чем больше доход, тем больше стремление получить высокое положение в обществе.

Для анализа психологического аспекта социальной адаптации сельской молодежи в городе была прослежена динамика эмоционального состояния студентов. Проведенное исследование показало, что на первом курсе преобладают пессимистические ориентации в настроениях студенчества. Большинство студентов чувствуют сомнение и неуверенность, стресс и переживания, страх и тревогу, неуверенность в своих силах. Очень многие испытывают тоску по дому, по родным и друзьям, особенно потерянными себя ощущают «домашние дети», привыкшие к ласке и заботе со стороны близких, и не получающие этого в новых условиях. В последующем, (особенно это характерно для старших курсов) эмоциональное состояние

студенческой молодежи меняется в позитивную сторону: появляется чувство самоуважения, свободы и раскованности, стабильности и спокойствия, чувство полноты жизни.

Трансформация ценностной системы молодого человека за период студенческих лет зачастую определяет его будущие жизненные ориентации, формирует устойчивое мировоззрение. Именно через такую трансформацию устоявшихся жизненных представлений и становится возможной успешная адаптация иногородних студентов к новой для них социокультурной среде.

Литература

1. Котова, А.Б. Социальные детерминанты социализации молодежи в ВУЗе. Дисс. канд. филос. Наук/ А.Б. Котовой. – Ростов на Дону, 1999. – 167 с.
2. Мазитова, Л.Т. Социальная адаптация иностранных студентов (на примере вузов Башкортостана). Дисс. канд. соц. наук / Л.Т. Мазитовой. – Уфа, 2002. – 143с.
3. Мартынов, Л.В. Социальная адаптация студенчества российского среднепромышленного города (нормативно-ценностный аспект). Дисс. канд. соц. наук / Л.В. Мартынова. – Ростов на Дону, 2001. – 156с
4. Щеглов, И.А. Проблемы политической социализации студенчества. Дисс. канд. филос. Наук/ И.А. Щеглова. – М., 1999. – 171с.